

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- формирование способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- формирование способности собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующей сдачи государственного экзамена

Б1.В.ДВ.12.02 Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- воспитание;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования; уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; владеть: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	знать: специфику осуществления психологического просвещения родителей; уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; владеть навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	знать : перечень документов о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; уметь: собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; владеть навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
--------------------	-------------	-----------------

Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ОВЗ. Система здоровьесберег. деят. обр. организации. Единое образовательное пространство как условие здоровьесбережения.

Модуль 2. Здоровьесбережение школьника как социальная проблема:

Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников в процессе социализации. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения в процессе социализации. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников в процессе реабилитации. Социальный механизм защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей (8 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Психолого-педагогическое сопровождение понятие и сущность.
2. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
3. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения.
4. Методы, формы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ОВЗ (2 ч.)

1. Служба психолого-педагогического сопровождения и ее роль в условиях инклюзивного образования.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационная форма деятельности школы.

3. Создание оптимальных социально-педагогических условий для жизнедеятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Тема 3. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (2 ч.)

1. Понятия «система», «здоровьесберегающая деятельность», «педагогическая деятельность», «структура педагогической системы».

2. Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации.

3. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности (учителей, воспитателей и воспитанников).

Тема 4. Единое образовательное пространство как условие здоровьесбережения (2 ч.)

1. Сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение».

2. Вариативность специального федерального государственного образовательного стандарта.

3. Условия эффективности инклюзивной практики.

Модуль 2. Здоровьесбережение школьника как социальная проблема (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников в процессе социализации (2 ч.)

1. Понятие социальной адаптации.
2. Социально-психологические механизмы адаптации.
3. Типы, формы, виды адаптации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной адаптации.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения в процессе социализации (2 ч.)

1. Социализация: понятие и сущность.
2. Факторы, средства, механизмы социализации.
3. Особенности процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников в процессе реабилитации (2 ч.)

1. Сущность и содержание реабилитации.
2. Основные виды систем социальной реабилитации.
3. Принципы реабилитации.
4. Проблема комплексного подхода к решению проблем социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реабилитации

Тема 8. Социальный механизм защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. История развития социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Международные правовые документы в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Отечественные государственные документы, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей (16 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Психолого-педагогическое сопровождение понятие и сущность.
2. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
3. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения.
4. Методы, формы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Возрастные и инд. особенности детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
 2. Важнейшие возрастные и индивидуальные показатели развития ребенка, их значение для ранней диагностики, своевременной абилитации и реабилитации детей.
 3. Базовые потребности детей, их удовлетворение на каждом этапе обучения средствами здоровьесберегающей деятельности.
 4. Причины и условия деформации личностного развития ребенка, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Тема 1. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ОВЗ (2 ч.)

1. Служба психолого-педагогического сопровождения и ее роль в условиях инклюзивного образования.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационная форма деятельности школы.

3. Создание оптимальных социально-педагогических условий для жизнедеятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Тема 4. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (2 ч.)

1. Понятия «система», «здоровьесберегающая деятельность», «педагогическая деятельность», «структура педагогической системы».

2. Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации.

3. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности (учителей, воспитателей и воспитанников).

Тема 5. Единое образовательное пространство как условие здоровьесбережения (2 ч.)

1. Сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение».

2. Вариативность специального федерального государственного образовательного стандарта.

3. Условия эффективности инклюзивной практики.

Тема 6. Готовность к здоровьесберегающей педагогической деятельности (2 ч.)

1. Понятие готовности.

2. Структура готовности к здоровьесберегающей деятельности.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения в процессе коррекционно-развивающей деятельности (2 ч.)

1. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса.

3. Развитие и коррекция в системе дополнительного образования.

Тема 8. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Особенности семьи, имеющей ребенка с ОВЗ; характеристика типичных проблем.

2. Особенности взаимоотношений родителей с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Модуль 2. Здоровьесбережение школьника как социальная проблема (16 ч.)

Тема 9. Взаимодействие школы и семьи в процессе здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Взаимодействие школы и семьи ученика по проблеме здоровьесбережения.

2. Организационные формы совместной деятельности семьи и школы по формированию основ здорового образа жизни учащихся и родителей.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗХ в процессе социальной адаптации (2 ч.)

1. Понятие социальной адаптации.

2. Социально-психологические механизмы адаптации.

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе социальной адаптации (2 ч.)

1. Типы, формы, виды адаптации.

2. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной адаптации.

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников в процессе социализации (2 ч.)

1. Социализация: понятие и сущность.
2. Факторы, средства, механизмы социализации.

Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников в процессе социализации (2 ч.)

1. Особенности процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников в процессе реабилитации (2 ч.)

1. Сущность и содержание реабилитации.
2. Основные виды систем социальной реабилитации.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников в процессе реабилитации (2 ч.)

1. Принципы реабилитации.
2. Проблема комплексного подхода к решению проблем социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реабилитации

Тема 16. Социальный механизм защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. История развития социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Международные правовые документы в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Отечественные государственные документы, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Записать в педагогический словарь основные термины по теме "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Сравнить взгляды различных авторов на сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
- Охарактеризовать особенности системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
- Составить схему «Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе».
- Выделить условия результативности психолого-педагогического сопровождения. Обосновать, в чем заключается психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения ребенка.
- Изучив теорию компенсации психических функций Л. С. Выготского, составить

краткий конспект, выделив следующие положения: понятие компенсации психических функций, структура дефекта; подчинение специального воспитания социальному.

- Охарактеризовать типы нарушений психического развития. Рассмотреть актуализирующие базовые потребности учащихся на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший подростковый возраст) и показать их связь со средствами формирования ценностей здоровья.

- Охарактеризовать понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда». В чем их сходство и различие?

- Представить модель формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни учащихся с ОВЗ в виде схемы, указав в ней основные элементы: цель, задачи, условия, содержание деятельности, формы, методы, средства, оценка, корректировка, результат.

- Охарактеризовать взаимодействие здоровьесберегающей деятельности с другими видами развивающей деятельности в процессе образования детей с ОВЗ (познавательной, игровой, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Модуль 2. Здоровьесбережение школьника как социальная проблема (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать основные компоненты личностной готовности к психолого-педагогической деятельности.

- Перечислить компоненты когнитивной готовности педагога-психолога к психолого-педагогической деятельности.

- Изучить главу 5 пособия А. Д. Гонеева и др. «Основы коррекционной педагогики». Выделить основные компоненты готовности к педагогической деятельности.

- Записать в педагогический словарь основные термины по теме "Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения в процессе коррекционно-развивающей деятельности".

- Используя источники Интернет и психолого-педагогическую литературу, составить библиографический список по проблеме коррекционно-развивающей технологии (по выбору).

- Составить презентацию по проблеме коррекционно-развивающей технологии (по выбору).

- Составить схемы: «Формы работы с семьей учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

- Составить подборку материалов из педагогических журналов, газет, Интернет-источников, посвященную проблемам взаимодействия школы и семьи учащихся по проблеме здоровьесбережения.

- Используя педагогическую литературу и источники Интернет, подобрать примерные темы бесед по проблеме здоровьесбережения, которые можно провести для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Составить тезисы доклада педагога на родительском собрании, посвященного проблеме здоровьесбережения детей (тема и класс по выбору).

- Выделить условия успешной социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

- Рассмотреть роль здоровья в процессе социальной адаптации человека.

- Подготовить доклад «Проблемы и перспективы региональной политики в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии».

- Сделать аннотацию, с точки зрения реализации идей повышения эффективности подготовки учащихся специальных школ к самостоятельной жизни, статей из журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»

- Выделить условия успешной социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

- Охарактеризовать влияние здоровья на процесс социализации человека.
- Выделить условия успешной реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Охарактеризовать влияние здоровья на процесс реабилитации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-12 ПК-37	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей.
ПК-39	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Здоровьесбережение школьника как социальная проблема.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Развитие психологической безопасности субъекта образования.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика и просвещение, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять

проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. Составить таблицу и охарактеризовать здоровьесберегающие технологии, которые могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Разработать план консультации с родителями по вопросам здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2: Здоровьесбережение школьника как социальная проблема

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1. Охарактеризовать перечень документов, которые готовит психолог для обсуждения проблем ребенка на ПМПк

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-12, ПК-37, ПК-39)

1. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения.
2. Сравнить виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
3. Обосновать принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения.
4. Спрогнозировать эффективность различных методов, форм психолого-педагогического сопровождения
5. Спрогнозировать эффективность различных форм интегрированного обучения.
6. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей с ОВЗ.
7. Охарактеризовать компоненты здорового образа жизни.
8. Описать влияние образа жизни человека на его здоровье.
9. Охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.
10. Представить классификации здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательном процессе, в зависимости от подхода к охране здоровья учащихся.
11. Охарактеризовать виды педагогических технологий – игровые технологии, арттехнологии, технологии свободного развития и др.
12. Спрогнозировать эффективность различных методов стимулирования и мотивации здоровьесберегающей деятельности учащихся с ОВЗ.
13. Выделить функции, здоровьесберегающих технологий.
14. Продумать и обосновать критерии отбора содержания и оценки эффективности здоровьесберегающих технологий.
15. Рассмотреть методы и средства оптимального функционирования здоровьесберегающих технологий (деятельностные, формирующие, стимулирующие, рефлексивные).
16. Обосновать необходимость профилактики зависимостей, опасных для здоровья отдельного человека и общества в целом.
17. Охарактеризовать взаимодействие школы и семьи ученика по проблеме здоровьесбережения.
18. Обосновать критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, работающего в условиях инклюзии.
19. Рассмотреть потребность культивирования здорового образа жизни у детей с ОВЗ как социально-педагогическую проблему.
20. Обосновать необходимость учета возраста, состояния организма при выборе оздоровительного метода.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

2. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В. Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

2. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://takzdorovo.ru> – Официальный ресурс программы «Здоровая Россия».
2. <http://www.normazhizni.ru/> – Норма жизни – сайт о здоровом образе жизни.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии № 207.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

